



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
Matematika Sekolah dan Pembelajarannya	MWP12026	WAJIB PRODI	T = 3	P = 0	4	27 Februari 2024
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PROD			
Patahuddin, S.Pd., M.Pd	 Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd.	-	 Asrinan, S.Pd.,M.Pd.			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-Pengetahuan (PP3, PP6, PP7)	Menguasai konsep, struktur, dan karakteristik matematika sekolah serta teori pembelajaran matematika.				
	CPL-Keterampilan Khusus (KK1, KK7)	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika sekolah secara efektif dan kontekstual.				
	CPL-Sikap (S1–S10)	Bertanggung jawab, beretika akademik, serta menjunjung nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan ruang lingkup matematika				

		sekolah. (CPL: PP3, PP6).
	CPMK2	2. Mahasiswa mampu menganalisis tujuan, materi, dan struktur matematika sekolah. (CPL: PP3, KK7).
	CPMK3	3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan pendekatan pembelajaran matematika sekolah. (CPL: PP6, PP7, KK7).
	CPMK4	4. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran matematika sekolah sesuai karakteristik peserta didik. (CPL: KK1, KK7).
	CPMK5	5. Mahasiswa mampu merefleksikan praktik pembelajaran matematika sekolah secara kritis.
	Kemampun akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Mengidentifikasi tujuan dan ruang lingkup matematika SD, SMP, dan SMA.
	Sub-CPMK2	Menganalisis struktur materi matematika sekolah.
	Sub-CPMK3	Menjelaskan teori belajar dan implikasinya dalam pembelajaran matematika.
	Sub-CPMK4	Menganalisis pendekatan, model, dan metode pembelajaran matematika.
	Sub-CPMK5	Merancang skenario pembelajaran matematika sekolah.
	Sub-CPMK6	Merefleksikan praktik pembelajaran matematika sekolah.
	Deskripsi Singkat MK	
	Mata kuliah ini membahas hakikat matematika sekolah, tujuan dan ruang lingkup materi matematika pada jenjang SD, SMP, dan SMA, serta karakteristik pembelajarannya. Mahasiswa mempelajari teori belajar, pendekatan, model, dan strategi pembelajaran matematika sekolah, serta mampu merancang dan merefleksikan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kurikulum.	

Bahan Kajian :Materi Pembelajaran	1. Hakikat dan fungsi matematika sekolah 2. Tujuan dan ruang lingkup matematika sekolah 3. Struktur dan karakteristik materi matematika sekolah 4. Teori belajar dalam pembelajaran matematika 5. Pendekatan dan model pembelajaran matematika 6. Perencanaan pembelajaran matematika sekolah 7. Refleksi dan evaluasi pembelajaran matematika
Pustaka	Utama:
	1. Ruseffendi, E. T. (2006). Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika. 2. Van de Walle, J. A. (2019). Elementary and Middle School Mathematics: Teaching Developmentally. 3. NCTM. (2014). Principles to Actions. 4. Malik, M. A. (2025). <i>Media pembelajaran matematika berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK)</i>. CV. Menara Press Indonesia. https://www.researchgate.net/publication/394832690_MEDIA_PEMBELAJARAN_MATEMATIKA_BERBASIS_TEKNOLOGI_INFORMASI_DAN_KOMUNIKASI_TIK?utm_source=chatgpt.com
	Pendukung :
	1. Permendikbud tentang Kurikulum dan Pembelajaran Matematika. 2. Modul Pembelajaran Matematika Kurikulum Merdeka.
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Marwati Abd. Malik, M.Pd.
Mata Kuliah Syarat	1. Pengantar Pendidikan 2. Belajar dan Pembelajaran 3. Strategi Pembelajaran Matematika
Integrasi Nilai-Nilai Al Islam Kemuhammadiyah	1. Kejujuran dan tanggung jawab akademik. 2. Pembelajaran matematika sebagai sarana pengembangan akal dan akhlak. 3. Sikap reflektif (muhasabah) dalam proses belajar. 4. Keadilan dan empati dalam pembelajaran.

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran Luring (Offline)	Pembelajaran Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami hakikat matematika sekolah	Menjelaskan pengertian dan fungsi matematika sekolah	Esai, diskusi	Ceramah, diskusi (Luring)	-	Hakikat matematika sekolah	5
2	Memahami tujuan matematika sekolah	Menguraikan tujuan pembelajaran matematika	Tugas ringkasan	Diskusi kelompok (Luring)	-	Tujuan matematika sekolah	5
3	Menganalisis ruang lingkup matematika SD	Mengidentifikasi materi dan karakteristik siswa SD	Tugas individu	Diskusi, studi kasus (Luring)	-	Matematika SD	5
4	Menganalisis ruang lingkup matematika SMP	Mengidentifikasi materi dan karakteristik siswa SMP	Tugas individu	Diskusi (Luring)	-	Matematika SMP	5

5	Menganalisis ruang lingkup matematika SMA	Mengidentifikasi materi dan karakteristik siswa SMA	Tugas individu	Diskusi (Luring)	-	Matematika SMA	5
6	Menganalisis struktur materi matematika	Menjelaskan hirarki dan keterkaitan konsep	Analisis materi	Ceramah, diskusi (Luring)	-	Struktur materi matematika	5
7	Memahami teori belajar matematika	Menjelaskan teori belajar dan implikasinya	Resume	Diskusi (Luring)	-	Teori belajar matematika	5
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9	Menganalisis pendekatan pembelajaran matematika	Menjelaskan pendekatan pembelajaran	Tugas	Diskusi (Luring/Daring)	-	Pendekatan pembelajaran	5
10	Menganalisis model pembelajaran matematika	Menguraikan karakteristik model	Presentasi	Diskusi kelompok (Luring)	-	Model pembelajaran matematika	5

11	Menganalisis strategi dan metode pembelajaran	Menjelaskan strategi pembelajaran	Tugas	Diskusi (Luring)	-	Strategi pembelajaran	5
12	Merancang perencanaan pembelajaran	Menyusun RPP/Modul Ajar	Penilaian produk	Workshop (Luring)	-	Perencanaan pembelajaran	5
13	Mendesain skenario pembelajaran matematika	Menyusun skenario pembelajaran	Penilaian produk	Workshop (Luring)	-	Desain pembelajaran	5
14	Merefleksikan pembelajaran matematika	Menyusun laporan refleksi	Laporan refleksi	Diskusi, refleksi (Luring)	-	Refleksi pembelajaran	5
15	Mensimulasikan pembelajaran matematika	Menampilkan praktik mengajar	Observasi	Microteaching (Luring)	-	Praktik pembelajaran	5
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

A. Komponen Penilaian

1. Kehadiran dan partisipasi : 10%
2. Tugas dan penugasan : 25%
3. Proyek/perangkat ajar : 30%
4. UTS : 15%
5. UAS : 20% Total : 100%

Total = 100%

B. Rumus Nilai Akhir

Nilai Akhir = $(10\% \times KP) + (20\% \times TM) + (20\% \times PP) + (15\% \times UTS) + (20\% \times UAS) + (15\% \times RS)$